



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Концепции современного естествознания»
для обучающихся по направлению подготовки
43.03.02 Туризм**

**Профиль «Организация и управление туристическим предприятием»
2024 года набора**

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Концепции современного естествознания»

(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направлению подготовки (специальности)

43.03.02 Туризм

(код направления (специальности), наименование)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Технический сервис и информационные технологии» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент кафедры ТСиИТ
канд. техн. наук


подпись Н.М. Сидоркина
«22» 04 2024 г.

И. о. зав. кафедрой ТСиИТ

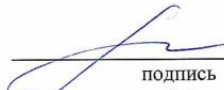

подпись Н.В. Кочковая
«22» 04 2024 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
Директор ООО «Саквояж»


подпись М.Н. Новикова
«22» 04 2024 г.

Директор МБУДО «Пилигрим»


подпись В.Б. Платонов
«22» 04 2024 г.

Содержание

	с
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	13
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной,

с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1- Знает основные характеристики поиска, анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, методы критического анализа и системного подхода; применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Формулирует основные учения в области гуманитарных, социально-экономических и естественных наук и иметь целостное представление о процессах и явлениях действительности; основные принципы диалектического единства и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм; наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК-1.2-Умеет применять в процессе решения поставленных задач методики поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных	Анализирует роль социокультурных факторов и законов самоорганизации в процессе диалога науки и общества; использует принципы и стиль естественнонаучного мышления, необходимые для	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

	связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	исследования рассматриваемых в курсе проблем			
	УК- 1.3-Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач	Реализует основные этапы исторического развития науки для осознания социальной значимости своей деятельности; навыки использования теоретических знаний	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-6	УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Анализирует роль социокультурных факторов и законов самоорганизации в процессе диалога науки и общества; использует принципы и стиль естественнонаучного мышления, необходимые для исследования рассматриваемых в курсе проблем	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине *«Концепции современного естествознания»* предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль по рейтинговой системе не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Концепции современного естествознания»* проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ¹)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла - зачтено
5	15	0	5	25	0		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁ + Z ₁ = 20			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂ + Z ₂ = 30				

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	4	4
Выполнение заданий по дисциплине (УО, ТЗ, ДЗ), в том числе:	16	26
- устный опрос (УО)	3	3
- выполнение тестовых заданий (ТЗ)	9	9
- выполнение дополнительных заданий - (ДЗ - подготовка доклада к конференции, статьи)	4	14
	20	30
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине "Концепции современного естествознания" проводится в письменной форме в виде ответов на контрольные вопросы. Всего на зачет выносятся 60 вопросов и 30 практических заданий. Ответ на вопросы оценивается в 35 баллов, практическое задание - в 15 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом²;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

² Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, методикой стратегического планирования на примере предприятия;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Концепции современного естествознания» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос;

- выполнение тестовых заданий (ТЗ);

- выполнение дополнительных заданий (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением обучения студента, с авторским вкладом в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Концепции современного естествознания» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену

является положительная текущая аттестация по всем практическим работам, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний:

1. Что понимается под концепциями современного естествознания?
2. Что такое наука? Каковы ее основные черты и отличия от других отраслей культуры?
3. Что такое естествознание и каковы его отличия от других циклов наук?
4. Чем отличается естественнонаучная культура от гуманитарной?
5. Назовите основные достижения современного естествознания.
6. Какова структура естественнонаучного познания?
7. Какая разница существует между эмпирическими и теоретическими направлениями исследования?
8. Что такое научный метод и на чем он основывается?
9. Что представляет собой картина мира ?
10. Какие представления о мире были в древности и античности?
11. Назовите основные принципы атомистического учения о природе, обоснованные Демокритом.
12. Какие положения складывают физику Аристотеля?
13. Что такое геоцентрическая и гелиоцентрическая модели устройства мира?
14. Какова роль И. Ньютона в истории естествознания?
15. В чем состоят преимущества и недостатки механистической картины мира?
16. Каково значение книги Ч. Дарвина "Происхождение видов"?
17. Какие этапы проходит естествознание в своем историческом развитии?
18. Почему время от времени происходит радикальное изменение естественнонаучной картины мира?
19. Что такое научная революция? С чего она обычно начинается, чем сопровождается и чем заканчивается?
20. В чем состоят особенности революции естествознания в конце XIX—начале XX в.?
21. В чем изменились взгляды на природу в связи с исследованием процессов в микромире?

22. Каковы основополагающие концепции современной картины мира?
23. Что понимается под пространством и временем?
24. Как изменяется характер времени в движущейся и покоящейся инерциальных системах отсчета?
25. К каким новым философским выводам приводит теория относительности?
26. Каково структурное строение микромира, макромира и мегамира?
27. Что собой представляет по современным научным концепциям вакуум?
28. Элементарными частицами чего являются атом и молекула?
29. Расскажите, что такое кварк.
30. Как классифицирует современная наука элементарные частицы?
31. Какие агрегатные состояния материи вам известны?
32. Какие закономерности обнаружены в строении, движении и свойствах Солнечной системы?
33. Как распределены галактики во Вселенной?
34. Чем отличаются понятия Метагалактика и Вселенная?
35. Какие виды взаимодействий вы знаете и какие из них играют важнейшую роль в повседневной жизни и почему?
36. Какие взаимодействия известны в микромире?
37. Чем отличаются четыре вида взаимодействия?
38. Что понимается под близкодействием и дальнодействием?
39. Какие новые открытия в науке опровергли представления об атомах как последних, неделимых частицах материи?
40. Охарактеризуйте строение атома по модели Э. Резерфорда.
41. Какие частицы называются элементарными и где они были открыты?
42. Какими общими свойствами обладают элементарные частицы?
43. Что такое вещество и антивещество?
44. Что называют аннигиляцией элементарных частиц?
45. Какие эксперименты доказывают существование волновых свойств у микрочастиц материи?
46. Сформулируйте принцип дополнительности и расскажите, где он применяется.
47. Почему принцип неопределенности служит фундаментом квантовой механики?
48. В чем качественная особенность философского определения материи от естественнонаучного его понимания?
49. Какими всеобщими свойствами обладает материя?
50. Какие основные формы и виды материи Вы знаете?

51. В чем смысл теоремы Э. Нетер?
52. Какие виды энергии вам известны?
53. Назовите основные этапы эволюции химических систем.
54. Назовите основные перспективные направления развития современной химии.
55. Чем определяются химические свойства вещества?
56. Как объяснялись свойства в процессе эволюции химических знаний?
57. Кто впервые указал на зависимость свойств вещества от их состава?
58. В чем сущность теории А.М.Бутлерова?
59. От каких факторов зависит активность химических процессов?
60. Как называются химические соединения постоянного состава?
61. Какое общее название носят химические соединения переменного состава?
62. Чем обуславливается химическая связь и свойства атомов?
63. Какая связь существует между атомным весом и зарядом ядра атома?
64. От чего зависит динамика химических процессов?
65. Какие вещества называют катализаторами?
66. Какие закономерности обнаружены в строении, движении и свойствах Солнечной системы?
67. Как распределены галактики во Вселенной?
68. Чем отличаются понятия "Метагалактика" и "Вселенная"?
69. Какова структура Солнечной системы?
70. Назовите планеты-гиганты Солнечной системы.
71. Какая из планет расположена наиболее близко к Солнцу?
72. Какие из планет земной группы имеют атмосферу?
73. Какие процессы называются обратимыми?
74. Что выражает первый закон термодинамики?
75. Дайте формулировку второго закона термодинамики.
76. Как происходит эволюция в закрытых системах?
77. Кто впервые выдвинул идею "тепловой смерти Вселенной" и в чем ее несостоятельность по современным представлениям?
78. Как происходит самоорганизация в открытых системах?
79. Что собой представляет стандартная модель Вселенной?
80. Когда по стандартной модели произошел Большой взрыв?
81. Сформулируйте закон Хаббла.
82. Какими наблюдениями подтверждается расширение Вселенной?
83. Какие гипотезы происхождения живой материи вам известны? Дайте оценку гипотезе панспермии.
84. Какими признаками отличается живое от неживого?

85. Охарактеризуйте гипотезу Опарина—Холдейна.
86. В чем состояли главные предположения Л. Пастера относительно возникновения жизни?
87. Можно ли отнести вирусы к живым организмам? Обоснуйте ответ.
88. Какую роль играют молекулы ДНК в передаче наследственности, и как был расшифрован генетический код?
89. Какую функцию выполняет молекула ДНК?
90. Кто и когда раскрыл структуру носителя наследственности?
91. Чем отличается молекулярная структура живых систем от неживых?
92. Какой уровень организации называется популяционным и чем он отличается от онтогенетического?
93. В чем состоит разница между биоценозами и биогеоценозами?
94. Сформулируйте основные принципы учения Ч. Дарвина об эволюции.
95. Чем отличается синтетическая теория эволюции от дарвиновской?
96. Перечислите основные факторы и движущие силы эволюции.
97. Чем отличается макроэволюция от микроэволюции?
98. Как влияет изменчивость на живые организмы?
99. Приведите примеры действия естественного отбора в современном животном мире.
100. Какие гипотезы происхождения человека вам известны?
101. Что способствовало появлению у человека речи и абстрактного мышления?
102. Каковы гипотезы Ч. Дарвина и Э. Геккеля о происхождении человека?
103. В чем сущность концепции о системе крови и кровообращения?
104. Каковы функции системы органов пищеварения?
105. Что такое метаболизм, анаболизм и катаболизм?
106. Какими свойствами обладают гормоны? Какова их роль в организме?
107. Что такое нейрон?
108. Что изучает высшая нервная деятельность?
109. Покажите различные подходы к пониманию термина "биоэтика".
110. Что включает В. И. Вернадский в понятие биосферы?
111. На каких принципах основывается учение Вернадского о биосфере?
112. Как осуществляется переход от биосферы к ноосфере?
113. Расскажите об основных трофических (пищевых) связях в экосистемах.
114. Дайте краткую характеристику трансформации биосферы в ноосферу.
115. Кем и в какой науке впервые была высказана идея самоорганизации?
116. В чем состоят особенности самоорганизации в химических реакциях?
117. Что представляет собой самоорганизующаяся система?
118. Что означает точка бифуркации?

Критерии оценки устного опроса:

- качество ответов (ответы должны быть полными, четко выстроены, логичными (аргументированными));
- владение научным и профессиональной терминологией.

Шкала оценивания устного опроса.

Каждый вопрос оценивается по следующей шкале:

- 0 баллов - обучающийся дал неправильный ответ на вопрос или не ответил;
- 1 балл - ответ обучающегося является не полным, не точным, не уверенным и не аргументированным;
- 2 балла – ответ обучающегося является полным, но не точным, не уверенным и не аргументированным;
- 3 - ответ обучающегося является полным, точным, уверенным и аргументированным.

По результатам опросов выводится средняя оценка, которая округляется до целой величины и выставляется при первой рейтинговой оценке.

2.1.2 Тестовые задания (ТЗ) для оценивания результатов обучения в виде знаний:

Раздел 1

Тест № 1

1. Где впервые была создана единая естественнонаучная картина мира?

1. В Египте.
2. В Вавилоне.
3. В Китае, Индии.
4. В античной Греции, Риме.
5. В Европе (Н. Коперник).

2. Кто считается основателем теории структуры материи?

1. Пифагор.
2. Платон.
3. Демокрит.
4. Аристотель.
5. Бируни.
6. Авиценна.

3. Кем из отмеченных мыслителей первым высказана мысль о шарообразности Земли?

1. Пифагором.
2. Аристотелем.
3. Птолемеем.

- 4. А. Бируни.
- 5. Н. Коперником.

4. Кто впервые предложил геоцентрическую систему строения мира?

- 1. Эпикур.
- 2. Платон.
- 3. Аристотель.
- 4. Птолемей.
- 5. Н. Коперник.

5. Кто предложил все движения тел разделять на естественные и насильственные?

- 1. Эпикур.
- 2. Платон.
- 3. Пифагор.
- 4. Аристотель.
- 5. Демокрит.
- 6. И.Кеплер.

6. Кто из восточных мыслителей создал точный звездный каталог?

- 1. Насирэддин Туей.
- 2. Аль-Батани.
- 3. Абу Райхан Бируни.
- 4. Улугбек.
- 5. Аверроэс.
- 6. Авиценна.

7. Какая система строения мира изложена во II в. н. э. К. Птолемею в труде "Альмагест"?

- 1. Пироцентрическая.
- 2. Гелиоцентрическая.
- 3. Геоцентрическая.
- 4. Атомистическая.
- 5. Континуальная.
- 6. Эволюционная.

8. Какая картина мира создана трудами М. Фарадея и Д. Максвелла?

- 1. Пироцентрическая.
- 2. Геоцентрическая.
- 3. Гелиоцентрическая.
- 4. Механистическая.
- 5. Электромагнитная.

6. Современная.

9. Какая картина мира создана трудами И. Кеплера и И. Ньютона?

1. Пироцентрическая.
2. Геоцентрическая.
3. Гелиоцентрическая.
4. Механистическая.
5. Электромагнитная.
6. Современная.

10. Кто впервые предложил гелиоцентрическую систему мира?

1. Птолемей.
2. Н. Коперник.
3. Аристотель.
4. Дж. Бруно.
5. И. Кеплер.
6. И. Ньютон.

11. Кто первым высказал мысль о бесконечности Вселенной и возможности существования внеземных цивилизаций?

1. Аристотель.
2. Птолемей.
3. Н. Коперник.
4. И. Кеплер.
5. Дж. Бруно.
6. И. Ньютон.

12. Как соотносятся наука и культура?

1. Культура — раздел науки.
2. Наука — раздел культуры.
3. Культура и наука независимы.
4. Культура и наука — разделы философии.
5. Наука и культура — понятия равнозначные.

13. Какое из определений науки наиболее точное?

1. Наука — система знаний, накопленных человечеством.
2. Наука — это форма духовного производства знаний.
3. Наука — это форма общественного сознания.
4. Наука — одна из производительных сил общества.
5. Наука — система познания мира, основанная на эмпирической проверке и математическом доказательстве.
6. Наука — раздел культуры.

Раздел 2

Тест № 1

1. Что не входит в состав микромира?

1. Вакуум.
2. Атом.
3. Ядро.
4. Макротела.
5. Молекула.

2. Когда происходит аннигиляция?

1. При столкновении адронов и лептонов.
2. При взаимодействии кварков.
3. При встрече частицы и античастицы.
4. При столкновении электрона и протона.
5. При соударении лептонов и мезонов.

3. Наименьшей структурной единицей чего является атом?

1. Химического соединения.
2. Химического элемента.
3. Вещества.
4. Макротела.
5. Ядра.

4. Какой из видов фундаментальных взаимодействий существует только между заряженными структурами?

1. Гравитационное.
2. Слабое.
3. Электромагнитное.
4. Сильное.
5. Все они.

5. Какой из видов фундаментальных взаимодействий обладает самым высоким значением энергии взаимодействия?

1. Гравитационное.
2. Слабое.
3. Электромагнитное.
4. Сильное.
5. Все они одинаковы.

6. Какое из фундаментальных взаимодействий имеет самую маленькую величину энергии взаимодействия?

1. Гравитационное.
2. Слабое.

3. Электромагнитное.
4. Сильное.
5. Все они равны.

7. Как передаются взаимодействия согласно принципу дальнего действия?

1. Между соседними структурами, мгновенно.
2. Между соседними структурами с конечной скоростью.
3. Между любыми структурами, мгновенно.
4. Между любыми структурами с конечной скоростью.
5. Ни по одному из них.

8. Какой из следующих видов фундаментальных взаимодействий не признает современная наука?

1. Гравитационное.
2. Сильное.
3. Биологическое.
4. Слабое.
5. Электромагнитное.

9. Какой из принципов утвердился в современном естествознании?

1. Близкое действие.
2. Дальнее действие.
3. Оба принципа.
4. Ни один из них не утвердился.
5. Среди ответов нет правильного.

10. Посредством чего происходит взаимодействие между структурами мира?

1. Вещества.
2. Материи.
3. Эфира.
4. Поля.
5. Вакуума.

11. Какой из видов фундаментальных взаимодействий доминирует между нуклонами в ядре?

1. Гравитационное.
2. Слабое.
3. Сильное.
4. Электромагнитное.
5. Все они.

12. В инерциальных системах отсчета, движущихся с большими скоростями, длина предмета:

1. Увеличивается.
2. Уменьшается.
3. Не изменяется.
4. Утолщается.

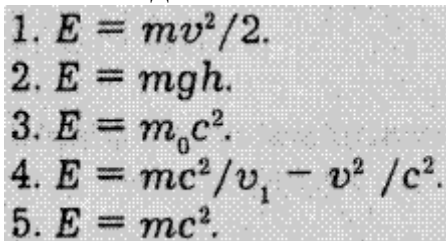
13. В инерциальных системах отсчета, движущихся с большими скоростями, темп времени:

1. Ускоряется.
2. Замедляется.
3. Не изменяется.
4. Останавливается.

14. Что из перечисленного не входит в систему отсчета?

1. Тело отсчета.
2. Точка отсчета.
3. Система координат.
4. Прибор для измерения времени.
5. Скорость системы отсчета.

15. Связь между массой и энергией, согласно теории относительности, имеет вид:

- 
1. $E = mv^2/2$.
 2. $E = mgh$.
 3. $E = m_0 c^2$.
 4. $E = mc^2/\sqrt{1 - v^2/c^2}$.
 5. $E = mc^2$.

16. По какому параметру определяется модель развития Вселенной в теории А. Фридмана?

1. Масса.
2. Температура.
3. Светимость.
4. Скорость движения.
5. Средняя плотность.

17. В какую эру в основном сформировался химический состав Вселенной?

1. Адронная эра.
2. Лептонная эра.
3. Эра излучения.

4. Эра вещества.
5. При Большом взрыве.

18. Теорию Большого взрыва и горячей Вселенной предложил:

1. А. Эйнштейн.
2. А. Фридман.
3. Э. Хаббл.
4. Дж. Гамов.
5. А. Пензиас.

19. Когда произошел Большой взрыв согласно современной науке?

1. 5 млрд лет назад.
2. 13 млрд лет назад.
1. 4,6 млрд лет назад.
2. 15—20 млрд лет назад.
3. 10 млрд лет назад.

Раздел 3

Тест № 1

1. Энтропия каких систем возрастает?

1. Открытых.
2. Замкнутых.
3. Сложных.
4. Простых.
5. Систем с обратной связью.

2. Энтропия в равновесных состояниях:

1. Постоянна и максимальна.
2. Минимальна.
3. Уменьшается.
4. Возрастает.
5. Равна нулю.

3. Энтропия характеризует:

1. Беспорядок в системе.
2. Порядок в системе.
3. Энергию системы.
4. Изменения в системе.
5. Усложнение системы.

4. Гипотезу "тепловой смерти Вселенной" сформулировал:

1. У. Томсон.

2. Л. Больцман.
3. Р. Клаузиус.
4. Д. Максвелл.
5. М. Планк.

5. Связь энтропии и вероятности состояния системы в виде $S = k \ln W$ вывел:

1. Л. Больцман.
2. М. Планк.
3. Д. Максвелл.
4. Р. Клаузиус.
5. Р. Майер.

6. Какой из законов термодинамики выражает закон сохранения энергии?

1. Первый.
2. Третий.
3. Второй.
4. Ни один из них.
5. Все они выражают.

7. Какой из законов термодинамики выражает направление протекания тепловых процессов?

1. Первый.
2. Третий.
3. Второй.
4. Ни один не выражает.
5. Все выражают.

8. Какие из следующих величин не являются функцией состояния системы?

1. Количество теплоты.
2. Внутренняя энергия.
3. Давление.
4. Температура.
5. Энтропия.

9. Какие физические параметры у двух тел обязательно должны быть разными для того, чтобы эти тела не находились между собой в равновесии?

1. Температура.
2. Температура, давление и средняя скорость молекул.

3. Давление.
4. Температура и средняя скорость молекул.
5. Средняя скорость молекул.

10. Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела?

1. Только совершением работы.
2. Только теплопередачей.
3. Совершением работы и теплопередачей.
4. Внутреннюю энергию тела изменить нельзя.
5. Среди ответов 1- 4 нет правильного.

Раздел 4

Тест № 1

1 . Когда в клетке впервые появилось ядро?

1. 4,5 млрд лет назад.
2. 3 млрд лет назад.
3. 5 млн лет назад.
4. 2 млрд лет назад.
5. Сотни миллионов лет назад.

2. Каким является возраст самых древних организмов, клеток без ядер?

1. 4,5 млрд лет назад.
2. 3 млрд лет назад.
3. 5 млн лет назад.
4. 2 млрд лет назад.
5. Сотни миллионов лет назад.

3. Какая эволюция предшествовала клеточному уровню развития жизни?

1. Химическая.
2. Физическая.
3. Биологическая.
4. Биохимическая.
5. Органическая.

4. В чем отличие живого от неживого в структурном плане?

1. Состоит из белков и нуклеиновых кислот.
2. Имеет клеточное строение.
3. Способно к самовоспроизводству.
4. Наличие обмена веществ.
5. Способностью к росту и развитию.

5. В чем отличие живого от неживого в вещественном плане?

1. Живое состоит из белков.

2. Живое имеет клеточное строение.
3. Живое способно к самовоспроизводству.
4. Наличие обмена веществ.
5. Способность к росту и развитию.

6. Когда произошла дифференциация растительного и животного образа жизни?

1. 4 млрд лет назад.
2. 3 млрд лет назад.
3. 2 млн лет назад.
4. 1 млрд лет назад.
5. 5 млн лет назад.

7. Основная роль в хранении наследственности принадлежит:

1. ДНК.
2. РНК.
3. ДНК и РНК.
4. ДНК или РНК.
5. Белкам.

8. По данным науки жизнь на Земле возникла:

1. Более 7 млрд. лет назад.
2. 5 млрд. лет назад.
3. Около 3 млрд. лет назад.
4. 1 млрд. лет назад.
5. 65 млн. лет назад.

9. Вирусы могут содержать:

1. Только ДНК.
2. Только РНК.
3. ДНК и РНК.
4. ДНК или РНК.
5. Ни в одной из них.

10. Какими свойствами обладали коацерваты?

1. Рост.
2. Обмен веществ.
3. Размножение.
4. Оплодотворение.
5. Деление.

11. Какие первые органические вещества возникли по теории А.И.Опарина в водах первичного океана?

1. Белки.
2. Жиры.
3. Углеводы.
4. Нуклеиновые кислоты.
5. Фенолы.
6. Гормоны.

12. Кто разработал современную концепцию естественного происхождения жизни?

1. Ч.Р. Дарвин.
2. В.И. Вернадский.
3. Э. Геккель.
4. А.И. Опарин.
5. Л. Пастер.

13. Чем антропный космологический принцип объясняет возникновение жизни?

1. Значениями фундаментальных мировых постоянных, полученными в начале эволюции Вселенной.
2. Возникновением подходящих условий в ходе эволюции Вселенной.
3. Необходимым следствием эволюции Вселенной.
4. Творчеством Вселенского разума.
5. Изменением условий в ходе эволюции.

Тестовые задания (ТЗ) выполняются студентами соответственно по разделам.

Максимальное количество баллов по разделу – 4.

Оценка 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 80% и более тестовых заданий;

Оценка 3 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 61-79% тестовых заданий;

Оценка 2 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 41-60% тестовых заданий;

Оценка 1 балл выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 21-40% тестовых заданий;

Оценка 0 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 20 % и менее тестовых заданий.

2.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений

2.2.1 Темы дополнительных заданий - (ДЗ- подготовка доклада к конференции, статьи):

1. Бозон Хиггса.
2. Синергетика.
3. Метагалактика: строение и свойства.
4. Удивительная частица микромира-нейтрино.
5. Темная материя - что это такое?
6. Геном человека.
7. Прокариоты и эукариоты.
9. Вселенная: новые открытия.
10. Фуллерены - для чего они человечеству?
11. Графен: свойства и области применения.
12. Сотовый телефон и здоровье человека.
13. Квантово - полевая картина мира.
14. О гипотезах происхождения жизни на Земле.
15. Космос и будущее человечества.

Максимальное количество баллов – 9.

Оценка 9 баллов выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад к конференции или статью.

Оценка 4-8 баллов выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад к конференции или статью, где недостаточно отражена актуальность (снижение на один балл), метод (снижение на один балл) и новизна исследования (снижение на два балла).

Оценка 1-3 балла выставляется обучающемуся, если частично подготовил доклад к конференции или статью, где отразил актуальность (один балл), метод исследования (один балл) и новизну исследования (два балла).

2.3 Вопросы к экзамену по дисциплине "Концепции современного естествознания"

1. Натурфилософия – первая в истории человечества новая форма естествознания как науки (с VI в. до н. э.).
2. II период развития естествознания – схоластика (до 2-ой половины XV в.).
3. III период развития естествознания – механистическое естествознание (2-я половина XV-XVIII вв.).
4. IV период развития естествознания – этап революционных идей в естествознании (XIX в.).
5. V период развития естествознания – этап «крушения» механистического естествознания (конец XIX-начало XX в.).

6. VI период развития естествознания – этап современного развития естествознания (XX в.).
7. Классификация методов научного познания. Общенаучные методы познания.
8. Деление культур на естественно – научную и гуманитарную в XX веке. Проблема двух культур. Двойственный характер науки.
9. Структура микромира. Современные представления об элементарных частицах.
10. Классификация элементарных частиц.
11. Квантование физических величин и корпускулярно – волновой дуализм света и вещества.
12. Основные понятия и принципы КПКМ.
13. Виды взаимодействий и их характеристика. Теория Великого Объединения.
14. Постулаты и следствия теории относительности.
15. Пространство и время – основные формы существования материи.
16. Соотношение неопределенностей В. Гейзенберга.
17. Принцип дополнительности Н. Бора.
18. Принципы суперпозиции.
19. Основные принципы симметрии. Формы симметрии: геометрическая, динамическая, калибровочная.
20. Симметрия пространства – времени и законы сохранения.
21. Нарушение симметрии как источник самоорганизации.
22. Динамические законы и теории и механический детерминизм.
23. Статистические законы и теории и вероятностный детерминизм.
24. Принцип соответствия Н. Бора (1923г.).
25. Космологические модели Вселенной. Разбегание галактик. Закон Хаббла.
26. Возникновение Вселенной. Теория Большого Взрыва.
27. Основные представления о мегамире.
28. Солнечная система. Планеты Земной группы. Планеты – гиганты.
29. Основные открытия в химии.
30. Атомно-молекулярное учение. Главные квантовые числа.
31. Реальные атомы. Строение и свойства электронных оболочек атомов.
32. Периодический закон Д.И. Менделеева. Теория химического строения А.М. Бутлерова.
33. Основные типы химической связи. Энергия химических связей.
34. Химические системы. Процессы, протекающие в системе при постоянстве одного из параметров. Обратимые и необратимые процессы.
35. Химическое равновесие и принцип Ле-Шателье.
36. Факторы и реакционная способность веществ.
37. Теория саморазвития открытых каталитических систем А.П. Руденко (общая теория хемо- и биогенеза). Эволюционная химия.
38. I начало термодинамики.
39. II начало термодинамики.
40. Энтропия – функция состояния системы. Неравенство Клаузиуса.

41. Гипотеза о «тепловой смерти Вселенной».
42. Специфика и системность живого. Качества живой системы.
43. Уровни организации живых систем.
44. Эволюционная теория Дарвина-Уоллеса.
45. Современная (синтетическая) теория эволюции. Микроэволюция, макроэволюция.
46. Основные законы и факторы эволюции.
47. Формы естественного отбора.
48. Теории возникновения жизни – креационизм, самопроизвольное зарождение, панспермия, биохимическая эволюция.
49. Гипотеза Опарина-Холдейна.
50. Строение клетки и функции ее органоидов. Клеточная теория.
51. Структура и свойства молекул ДНК и РНК.
52. Синтез белка в клетке.
53. Роль планеты Земля в развитии живого.
54. Законы Г.Менделя – основа генетики.
55. Место человека в системе животного мира и антропогенез. Физиология человека.
56. Биосоциальные основы поведения человека (биоэтика).
57. Биосфера и место человека в биосфере.
58. Экологические факторы живой и неживой природы.
59. Антропогенный фактор и глобальные экологические проблемы.
60. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.

Критерий оценки: полнота ответа на поставленный вопрос, умение использовать термины, приводить примеры, делать выводы.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикатор УК-1.1 Знает основные принципы поиска, анализа и обобщения актуальной информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности

УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Дисциплина Концепции современного естествознания

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите **один** правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Пространство и время - основные формы существования

- А) энергии
- Б) Вселенной
- В) материи**

2 Энтропия - это состояния термодинамической системы.

- А) параметр
- Б) функция**
- В) свойство

3 Теории зарождения жизни -

А) креационизм, панспермия

Б) креационизм, панспермия, самопроизвольное зарождение жизни

В) креационизм, панспермия, самопроизвольное зарождение жизни, биохимическая эволюция

4 Законы Г. Менделя - это основа

А) экологии

Б) зоологии

В) генетики

5 Кварки бывают трех цветных модификаций:

А) синие, красные, желтые

Б) коричневые, зеленые, фиолетовые

В) голубые, зеленые, красные

6 Адроны состоят из

А) кварков

Б) позитронов

В) нейтронов

Средне –сложные (2 уровень)

7 Свойства элементов, а также формы и свойства их соединений находятся в периодической зависимости от (периодический закон Д.И. Менделеева)

А) от атомных весов

Б) от количества электронных слоев в оболочке атома

В) заряда ядра их атомов

8 Соединение с атомами происходит согласно их ... (положение теории химической связи А.М. Бутлерова)

А) валентности

Б) строения

В) состава

9 Протон - элементарная частица с единичным зарядом

А) отрицательным

Б) положительным

В) оба ответа неверные

10 Как называется современная картина мира?

А) КПКМ

Б) МКМ

В) ЭМКМ

11 Материальные структуры, способные рассеивать энергию, называются

А) равновесными

Б) диссипативными

В) открытыми

12 К эмпирическим методам научного познания относятся:

А) описание, наблюдение

Б) измерение, описание

В) наблюдение, описание, измерение, эксперимент

13 Какие взаимодействия известны в микромире?

А) слабое, сильное

Б) слабое, сильное, гравитационное, электромагнитное

В) сильное, гравитационное

14 Назовите планеты-гиганты Солнечной системы

А) Юпитер, Уран, Сатурн и Нептун

Б) Юпитер, Уран

В) Юпитер, Уран, Сатурн

15 Как распределены галактики во Вселенной?

А) неравномерно

Б) образуют ячеистую структуру

В) равномерно

16 Назовите агрегатные состояния материи

А) жидкое, твердое

Б) газообразное, жидкое, твердое

В) газообразное, жидкое, твердое, плазменное

17 Назовите функции, которые выполняет молекула ДНК

А) хранение наследственной информации

Б) передача наследственной информации

В) хранение и передача наследственной информации

18 Что такое геоцентрическая модель устройства мира?

А) модель строения Солнечной системы, при которой Земля располагается в ее центре

Б) модель строения Солнечной системы, при которой Солнце располагается в ее центре

19 Какие вещества называют катализаторами?

А) Вещества, которые ускоряют химические реакции

Б) Вещества, которые замедляют химические реакции

В) Вещества, которые ускоряют химические реакции, но сами при этом не расходуются

20 Что называют аннигиляцией элементарных частиц?

А) реакция, при которой частица и ее античастица сталкиваются и исчезают, высвобождая энергию

Б) реакция, при которой частица и ее античастица сталкиваются и исчезают

21 Когда по стандартной модели произошел Большой взрыв?

А) около 15 миллиардов лет назад

Б) около 12 миллиардов лет назад

В) около 10 миллиардов лет назад

22 Что включает В. И. Вернадский в понятие биосферы?

А) следующие виды веществ: живое, биогенное, косное, биокосное, радиоактивное

Б) следующие виды веществ: живое, биогенное, косное, биокосное, радиоактивное, рассеянные атомы

В) следующие виды веществ: живое, биогенное, косное, биокосное

Г) следующие виды веществ: живое, биогенное, косное

Сложные (3 уровень)

23 Все процессы природы протекают одинаково во всех системах отсчета (принцип относительности А. Эйнштейна)

А) равноудаленных

Б) одинаковых

В) инерциальных

24 Электронные оболочки реальных атомов описываются на основе ...

А) принципа минимальной энергии, принципа Паули, правила правила Клечковского

Гунда,

Б) принципа минимальной энергии

В) принципа Паули

25 К общенаучным методам познания относятся:

А) анализ, синтез

Б) индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, моделирование

В) аналогия, индукция, дедукция

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

1 равновесный термодинамический процесс, который может проходить как в прямом, так и в обратном направлении называется

А) обратимым

Б) круговым

В) необратимым

2 процесс, при котором система, пройдя ряд состояний, возвращается в исходное, называется

27 Установите соответствие:

(1В, 2А)

1 температура являетсясостояния системы

Б) показателем степени

В) параметром

2 энтропия является состояния системы

А) функцией

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1В, 2А)

1 Какова структура Солнечной системы?

2 Какая из планет расположена наиболее близко к Солнцу?

- А) Меркурий
- Б) Солнце и 9 планет

- В) Солнце и 8 планет
- Г) Венера

29 Установите соответствие:

(1А, 2Б)

- 1 какие виды энергии Вам известны?
- 2 энергия - это единая различных форм движения материи

- А) кинетическая, потенциальная, электромагнитная, гравитационная, ядерная, внутренняя
- Б) мера
- В) кинетическая, потенциальная, электромагнитная
- Г) совокупность

30 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А, 5Д, 4Г)

- 1 И.Павлов
- 2 М.Складовская-Кюри
- 3 Нильс Бор
- 4 В.Вернадский
- 5 А.Эйнштейн

- А) теория строения атомов
- Б) теория условных и безусловных рефлексов
- В) работы по радиоактивности
- Г) теория ноосферы
- Д) специальная и общая теория относительности

31 Установите соответствие:

(1Г, 2Б, 4А, 3В)

- 1 Стивен Хокинг
- 2 К.Циолковский
- 3 Александр Фридман
- 4 Норберт Виннер

- А) кибернетика
- Б) теория полетов в космос
- В) модель нестационарной расширяющейся Вселенной
- Г) теория излучения "черных дыр"

32 Установите соответствие:

(1В, 2А)

- 1 И. Ньютон
- 2 Л. Больцман

- А) понятие энтропии как меры беспорядка
- Б) 1 закон термодинамики
- В) закон всемирного тяготения

33 Установите соответствие:

(1Б, 2Б)

- 1 молекула ДНК→клетка→ген
- 2 ген→особь→популяция

- А) нет строгой иерархии
- Б) иерархия от низшего к высшему
- В) иерархия от высшего к низшему

34 Установите соответствие:

(1В, 2Г)

1 закон сохранения энергии в
изолированной системе является
следствием

2 закон сохранения импульса
изолированной системы является
следствием

- А) геометрической симметрии
- Б) изотропности пространства
- В) однородности времени
- Г) однородности пространства

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2В)

- 1 закон сохранения и превращения энергии
- 2 внутреннюю энергию тела можно измерить

- Б) является общим законом природы
- В) теплопередачей и совершением работы
- Г) только совершением работы

А) используется только в классической механике

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Двойственность свойств микрочастиц называется _____ (**дуализм**)

37 Структурная единица, сохраняющаяся в химических превращениях, называется _____ (**атом**)

38 Наименьшая структурная единица, сохраняющая его химические свойства, называется _____ (**молекула**)

39 Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, называются _____ (**гетеротрофами**)

40 Элементарной единицей наследственного материала называется _____ (**ген**)

41 Чувственное (преимущественно визуальное) отражение предметов и явлений внешнего мира называется _____
(**наблюдение**)

42 Разделение объекта (мысленно или реально) на составные части с целью их дальнейшего изучения называется _____ (**анализ**)

Средне-сложные (2 уровень)

43 Единая мера различных форм движения материи называется _____ (**энергия**)

44 Распространение колебательного процесса в среде называется _____ (**волна**)

45 Наука о наиболее общих свойствах макроскопических систем, находящихся в состоянии равновесия и процессах перехода между этими состояниями, называется _____ (**термодинамика**)

46 Газ, молекулы которого имеют пренебрежимо малый объем и не взаимодействуют на расстоянии друг с другом, называется _____ (**идеальный газ**)

47 Испускание с поверхности некоторых металлов электронов под воздействием света называется _____ (**фотоэффект**)

48 Способность атомов соединяться с другими атомами в определенных отношениях называется _____ (**валентность**)

49 Машины, в которых механическая энергия преобразуется в электрическую, называются _____ (**генераторы**)

50 Система, которая обменивается веществом и энергией с внешней средой, называется _____ (**открытая**)

51 Процессы, протекающие при постоянном давлении, называются _____ (**изобарными**)

52 Белковые структуры, являющиеся катализаторами во всех живых клетках, называются _____ (**ферменты**)

53 Элементарная неделимая единица жизни на Земле называется _____ (**особь, индивид**)

54 Совокупность особей одного вида, занимающих одну территорию и обменивающихся генетическим материалом, называется _____ (**популяция**)

55 Понятие энтропии как меры беспорядка в макросистеме впервые объяснил _____ (**Больцман**)

56 Процесс взаимодействия элементов, в результате которого происходит возникновение нового порядка или структуры в системе, называется _____ (**самоорганизация**)

57 Теория самоорганизации в системах различной природы называется _____ (**синергетика**)

58 Доступная наблюдениям часть Вселенной, воспринимаемая как единое целое, называется _____ (**Метагалактика**)

59 Источником энергии Солнца являются _____ (**термоядерные реакции**)

60 Теория начального расширения Вселенной, которую разработал Г.Гамов, называется _____ (**теория "Большого Взрыва"**)

61 Гипотеза, согласно которой жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ, называется _____ (**абиогенез, гипотеза биохимической эволюции**)

62 Постулат: все законы природы одинаковы во всех инерциальных системах отсчета называется _____ (**принцип относительности**)

63 Произведение силы на расстояние, на котором она действовала на тело, называется _____ (**работа**)

64 Светом называется поток _____ (**квантов, фотонов**)

65 Элементарная живая система, основа строения, роста и развития живого организма называется _____ (**клетка**)

66 Гипотеза, согласно которой жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ, называется _____ (**абиогенез, гипотеза биохимической эволюции**)

Сложные (3 уровень)

67 Согласно соотношениям неопределенностей точное знание координаты частицы исключает точное знание ее _____ (**импульса**)

68 В основе механистической картины мира лежат законы _____ (**Ньютона**)

69 Первые организмы, возникшие на Земле, называются _____ (**прокариоты**)

70 Единый материк, существовавший на Земле 300-200 млн лет назад, называется _____ (**Пангея**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,
-------------	---

	применять системный подход для решения поставленных задач УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
Индикатор	УК-1.1 Знает основные принципы поиска, анализа и обобщения актуальной информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории			
Дисциплина	Концепции современного естествознания			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-1-Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Индикатор	УК-1.1 Знает основные принципы поиска, анализа и обобщения актуальной информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности УК-6.2-Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Дисциплина	Концепции современного естествознания		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	Пространство и время - основные формы существования А) энергии Б) Вселенной В) материи 2 Энтропия - это состояния термодинамической системы А) параметр Б) функция В) свойство 3 Теории зарождения жизни - А) креационизм, панспермия Б) креационизм, панспермия, самопроизвольное зарождение жизни В) креационизм, панспермия, самопроизвольное зарождение жизни, биохимическая эволюция	26 Установите соответствие: 1 равновесный термодинамический процесс, который может проходить как в прямом, так и в обратном направлении называется 2 процесс, при котором система, пройдя ряд состояний, возвращается в исходное, называется А) обратимым Б) круговым В) необратимым 27 Установите соответствие: 1 температура являетсясостояния системы энтропия является состояния системы А) функцией Б)показателем степени В) параметром	36 Двойственность свойств микрочастиц называется 37Структурная единица, сохраняющаяся в химических превращениях, называется 38 Наименьшая структурная единица, сохраняющая его химические свойства, называется 39 Наименьшая структурная единица, сохраняющая его химические свойства, называется

	4 Законы Г.Менделя - это основа А) экологии Б) зоологии В) генетики 5 Кварки бывают трех цветных модификаций: А) синие, красные, желтые Б) коричневые, зеленые, фиолетовые В) голубые, зеленые, красные		40 Элементарной единицей наследственного материала называется _____ Чувственное (преимущественно визуальное) отражение предметов и явлений внешнего мира называется _____ 42 Разделение объекта (мысленно или реально) на составные части с целью их дальнейшего изучения называется _____
1.1.2	6 Адроны состоят из А) кварков Б) позитронов В) нейтронов 7 Свойства элементов, а также формы и свойства их соединений находятся	28 Установите соответствие: 1 Какова структура Солнечной системы? 2 Какая из планет расположена наиболее близко к Солнцу? А) Меркурий Б) Солнце и 9 планет В) Солнце и 8 планет	43 Единая мера различных форм движения материи называется _____ 44 Распространение колебательного процесса в среде называется _____

	в периодической зависимости от (периодический закон Д.И. Менделеева) А) от атомных весов Б) от количества электронных слоев в оболочке атома В) заряда ядра их атомов 8 Соединение с атомами происходит согласно их ... (положение теории химической связи А.М. Бутлерова) А) валентности Б) строения В) состава 9 Протон - элементарная частица с единичным зарядом А) отрицательным Б) положительным В) оба ответа неверные 10 Как называется современная картина мира? А) КПКМ Б) МКМ В) ЭМКМ 11 Материальные	Г) Венера 29 Установите соответствие: 1 какие виды энергии Вам известны? 2 энергия - это единая различных форм движения материи А) кинетическая, потенциальная, электромагнитная, гравитационная, ядерная, внутренняя Б) мера В) механическая, ядерная 30 Установите соответствие: 1 И.Павлов 2 М.Складовская-Кюри 3 Нильс Бор 4 В.Вернадский 5 А.Эйнштейн А) теория строения атомов Б) теория условных и безусловных рефлексов В) работы по радиоактивности Г) теория ноосферы Д) специальная и общая теория относительности 31 Установите соответствие: 1 Стивен Хокинг 2 К.Циолковский 3 Александр Фридман 4 Норберт Виннер	45 Наука о наиболее общих свойствах макроскопических систем, находящихся в состоянии равновесия и процессах перехода между этими состояниями, называется _____ — 46 Газ, молекулы которого имеют пренебрежимо малый объем и не взаимодействуют на расстоянии друг с другом, называется _____ 47 Испускание с поверхности некоторых металлов электронов под воздействием света называется _____ 48 Способность атомов соединяться с другими атомами
--	---	--	---

	структуры, способные рассеивать энергию, называются А) равновесными Б) диссипативными В) открытыми 12 К эмпирическим методам научного познания относятся: А) описание, наблюдение Б) измерение, описание В) наблюдение, описание, измерение, эксперимент 13 Какие взаимодействия известны в микромире? А) слабое, сильное Б) слабое, сильное, гравитационное, электромагнитное В) сильное, гравитационное 14 Назовите планеты-гиганты Солнечной системы А) Юпитер, Уран, Сатурн и Нептун Б) Юпитер, Уран В) Юпитер, Уран, Сатурн	А) кибернетика Б) теория полетов в космос В) модель нестационарной расширяющейся Вселенной Г) теория излучения "черных дыр" 32 Установите соответствие: 1 И. Ньютон 2 Л. Больцман А) понятие энтропии как меры беспорядка системы Б) 1 закон термодинамики В) закон всемирного тяготения 33 Установите соответствие: 1 молекула ДНК → клетка → ген 2 ген → особь → популяция А) нет строгой иерархии Б) иерархия от низшего к высшему В) иерархия от высшего к низшему 34 Установите соответствие: 1 закон сохранения энергии в изолированной системе является следствием 2 закон сохранения импульса изолированной системы является следствием А) геометрической симметрии Б) изотропности пространства	в определенных отношениях называется 49 Машины, в которых механическая энергия преобразуется в электрическую, называются 50 Система, которая обменивается веществом и энергией с внешней средой, называется 51 Процессы, протекающие при постоянном давлении, называются 52 _ Белковые структуры, являющиеся катализаторами во всех живых клетках, называются 53 Элементарная неделимая единица
--	---	--	---

	15 Как распределены галактики во Вселенной? А) неравномерно Б) образуют ячеистую структуру В) равномерно 16 Назовите агрегатные состояния материи А) жидкое, твердое Б) газообразное, жидкое, твердое В) газообразное, жидкое, твердое, плазменное 17 Назовите функции, которые выполняет молекула ДНК А) хранение наследственной информации Б) передача наследственной информации В) хранение и передача наследственной информации 18 Что такое геоцентрическая модель устройства мира? А) модель строения	В) однородности времени Г) однородности пространства	жизни на Земле называется 54 Совокупность особей одного вида, занимающих одну территорию и обменивающихся генетическим материалом, называется 55 Понятие энтропии как меры беспорядка в макросистеме впервые объяснил 56 Процесс взаимодействия элементов, в результате которого происходит возникновение нового порядка или структуры в системе, называется 57 Теория самоорганизации в системах различной природы
--	---	---	--

	Солнечной системы, при которой Земля располагается в ее центре Б) модель строения Солнечной системы, при которой Солнце располагается в ее центре В) оба ответа неверны 19 Какие вещества называют катализаторами? А) Вещества, которые ускоряют химические реакции Б) Вещества, которые замедляют химические реакции В) Вещества, которые ускоряют химические реакции, но сами при этом не расходуются 20 Что называют аннигиляцией элементарных частиц? А) реакция, при которой частица и ее античастица сталкиваются и исчезают, высвобождая энергию Б) реакция, при		называется 58 Доступная наблюдениям часть Вселенной, воспринимаемая как единое целое, называется 59 Источником энергии Солнца являются 60 Теория начального расширения Вселенной, которую разработал Г.Гамов, называется 61 Гипотеза, согласно которой жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ, называется 62 Постулат: все
--	---	--	--

	которой частица и ее античастица сталкиваются и исчезают В) оба ответа неверны 21 Когда по стандартной модели произошел Большой взрыв? А) около 15 миллиардов лет назад Б) около 12 миллиардов лет назад В) около 10 миллиардов лет назад 22 Что включает В. И. Вернадский в понятие биосферы? А) следующие виды веществ: живое, биогенное, косное, биокосное, радиоактивное Б) следующие виды веществ: живое, биогенное, косное, биокосное, радиоактивное, рассеянные атомы В) следующие виды веществ: живое, биогенное, косное, биокосное		законы природы одинаковы во всех инерциальных системах отсчета называется 63Произведение силы на расстояние, на котором она действовала на тело, называется 64 Светом называется поток 65 Элементарная живая система, основа строения, роста и развития живого организма называется 66 Гипотеза, согласно которой жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ, называется
--	---	--	---

	Г) следующие виды веществ: живое, биогенное, косное		_____
1.1.3	23 Все процессы природы протекают одинаково во всех системах отсчета (принцип относительности А. Эйнштейна) А) равноудаленных Б) одинаковых В) инерциальных 24 Электронные оболочки реальных атомов описываются на основе ... А) принципа минимальной энергии, принципа Паули, правила Гунда, правила Клечковского Б) принципа минимальной энергии В) принципа Паули 25 К общенаучным методам познания относятся: А) анализ, синтез Б) индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, моделирование	35 Установите соответствие: 1 закон сохранения и превращения энергии 2 закон сохранения и превращения энергии А) используется только в классической механике Б) является общим законом природы В) теплопередачей и совершением работы Г) только совершением работы	67 Согласно соотношениям неопределенностей точное знание координаты частицы исключает точное знание ее _____ 68 В основе механистической картины мира лежат законы _____ 69 Первые организмы, возникшие на Земле, называются _____ 70 Единый материк, существовавший на Земле 300-200 млн лет назад, называется _____

	В) аналогия, индукция, дедукция		
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) материи
2	Б) функции
3	В) креационизм, панспермия, самопроизвольное зарождение жизни, биохимическая эволюция
4	В) генетики
5	В) голубые, зеленые, красные
6	А) кварков

36	дуализм
37	атом
38	молекула
39	гетеротрофы
40	ген
41	наблюдение
42	анализ

7	В) заряда ядра их атомов
8	А) валентности
9	Б) положительным
10	А) КПКМ
11	Б) диссипативными
12	В) наблюдение, описание, измерение, эксперимент
13	Б) слабое, сильное, гравитационное, электромагнитное
14	А) Юпитер, Уран, Сатурн и Нептун
15	Б) образуют ячеистую структуру
16	В) газообразное, жидкое, твердое, плазменное
17	В) хранение и передача наследственной информации
18	А) модель строения Солнечной системы, при которой Земля располагается в ее центре
19	В) Вещества, которые ускоряют химические

43	энергия
44	волна
45	термодинамика
46	идеальный газ
47	фотоэффект
48	валентность
49	генераторы
50	открытая
51	изобарные
52	ферменты
53	особь, индивид
54	популяция
55	Больцман

	реакции, но сами при этом не расходуются
20	А) реакция, при которой частица и ее античастица сталкиваются и исчезают, высвобождая энергию
21	А) около 15 миллиардов лет назад
22	Б) следующие виды веществ: живое, биогенное, косное, биокосное, радиоактивное, рассеянные атомы
23	В) инерциальных
24	А) принципа минимальной энергии, принципа Паули, правила Гунда, правила Клечковского
25	Б) индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, моделирование
26	1А, 2Б
27	1В, 2А
28	1В, 2А

56	самоорганизация
57	синергетика
58	Метагалактика
59	термоядерные реакции
60	теория "Большого Взрыва"
61	абиогенез, гипотеза биохимической эволюции
62	принцип относительности
63	работа
64	квантов, фотонов

29	1А, 2Б
30	1Б, 2В, 3А, 5Д, 4Г
31	1Г, 2Б, 4А, 3В
32	1В, 2А
33	1Б, 2Б
34	1В, 4Г
35	1Б, 2В

65	клетка
66	абиогенез, гипотеза биохимической эволюции
67	импульса
68	Ньютона
69	прокариоты
70	Пангея